

CEA pour l'impact sur le développement (CEA Impact)

Description du plan de travail annuel 2021

(à soumettre avec le plan de travail et le budget détaillés ci-joints)

Nom du Centre	Centre d'Excellence Régional sur les Sciences Aviaires (CERSA)
Institution	UNIVERSITE DE LOME
Pays	TOGO
Leader du Centre	Prof. Tona Kokou
Plan de travail annuel (Jour - Mois Année)	01-12/2021

Récit

1. **Les points forts du Centre en 2020** (maximum de 3 points forts, 100 mots maximum chacun). Dans un énoncé descriptif concis, adapté à la compréhension du public, présentez jusqu'à trois points forts des réalisations du Centre au cours de l'année écoulée. Vous pouvez joindre ou ajouter : des liens internet, des communiqués de presse, des photos.

- Partenariats forts, pertinents et divers (Voir annexe I) ;
- Infrastructures pédagogiques et de recherche modernes (Voir annexe II) ;
- Programme de formation spécialisée et attrayant censé induire un rayonnement régional (Voir annexe III)

2. **Principales réalisations du Centre en 2020** (500 mots maximum). Décrivez les principales réalisations du Centre au cours de l'année civile précédente. Concentrez-vous sur : L'enseignement, la recherche, les opérations au niveau du centre. En outre, commenter la manière dont les réalisations s'alignent sur les indicateurs liés aux décaissements (DLI) du projet CEA Impact et sur le plan de mise en œuvre du Centre.

L'enseignement et la formation visent le développement et l'amélioration de la création de capacités dans la filière avicole en Afrique occidentale et centrale afin de consolider la sécurité alimentaire.

Au titre de l'année 2020, le centre a sélectionné pour le programme de formation master 49 étudiants (13 femmes et 36 hommes) dont 24 régionaux venant du Bénin, Burkina Faso, Ghana, Guinée, Mali et Tchad). Pour le programme doctoral, le centre a recruté 14 étudiants (4 femmes et 10 hommes) dont 10 régionaux (Bénin, Ghana, Nigéria). Pour l'année 2020-2021, 14 doctorants (2 femmes et 12 hommes) dont 7 régionaux ont été sélectionnés. Ils sont originaires du Bénin, Ghana, Guinée et du Niger.

En ce qui concerne les formations professionnelles de courte durée, le centre a formé et a renforcé les capacités de 275 professionnels de la filière au Togo dont 34 femmes. Les formations prévues dans ce cadre au Ghana et au Bénin sont reportées pour cause de la pandémie liée au Corona virus.

Les activités de recherche conduites par les acteurs du CERSA au cours de l'année 2020 s'articulent autour des thématiques suivantes : (i) Techniques innovantes de productions avicoles (ii) Post-récolte des produits avicoles-transformation (iii) Alimentation et nutrition animale (iv) Analyse socio-économique de la filière. Les résultats de ces activités de recherches ont permis de publier 25 articles scientifiques dans des journaux à obédience internationale, de soutenir 2 thèses et d'enregistrer 22 mémoires de fin de parcours master.

La réalisation de ces activités a pour but d'atteindre les objectifs de développement du centre et aussi la réalisation des indicateurs liés aux décaissements. A cet effet, chaque étudiant sélectionné doit permettre de réaliser au moins les trois indicateurs (étudiant inscrit, stage et publication scientifique). Les étudiants en thèse en collaboration avec leurs directeurs de thèse respectifs doivent publier au moins deux articles scientifiques à l'issue de leurs activités de recherche et les étudiants en master doivent produire au moins un manuscrit avant la soutenance de leur mémoire.

Pour sa pérennité, le centre génère des revenus. Ces revenus résultent des prestations que le centre offre aux industries avicoles et aux partenaires industriels à partir de ses laboratoires et unités expérimentales (couvoir, unité de production avicole, mini-abattoir, provenderie). Les formations professionnelles de courte durée ou à la carte aux acteurs de la filière avicole sont payantes. Aussi, la valorisation des résidus de recherche (œufs, poussins, poulets...) permet de générer des revenus pour le centre.

3. **État/progress de la mise en œuvre** (250 mots maximum). *Décrivez de quelle manière, le cas échéant, le Centre est en avance par rapport au plan de mise en œuvre.*

La prévision du plan de mise en œuvre (PMO) au titre de l'exercice 2020 a été réalisée à 59,66% y compris les engagements. Le centre est en avance sur le PMO en ce qui concerne le renforcement des infrastructures pédagogiques et de recherche (136% d'exécution), le suivi évaluation des performances fiduciaires (228%) et le suivi contrôle des activités de recherche (110%).

Dans le cadre du renforcement des infrastructures pédagogiques, le centre a prévu la réalisation de la toiture sur la dalle en vue d'assurer l'étanchéité du bloc pédagogique et de recherche abritant les laboratoires polyvalents (02), de microbiologie et biologie cellulaire (02), physico chimie (02) et de biologie moléculaire (01). Il a aussi programmé la mise à l'échelle des couveuses.

Concernant le suivi et le contrôle des activités de recherche, le centre a organisé des points de thèses, de séances de présentation de protocoles, et a facilité la publication de 25 articles scientifiques sur 10 prévus.

En suivi évaluation des performances fiduciaires, le CERSA s'est doté d'un logiciel de gestion comptable, budgétaire et financière multi-sites, multi-projets et multi-donateurs pour une gestion efficiente et transparente des informations fiduciaires.

4. **Plan d'accélération** (500 mots maximum) *Décrivez, le cas échéant, le retard pris par le Centre par rapport au plan de mise en œuvre. Comment le Centre s'adaptera-t-il pour atteindre les résultats attendus du projet d'ici la fin de CEA Impact ?*

Le centre a connu un ralentissement dans la réalisation de son plan de mise en œuvre à cause des mesures de restriction liées à la pandémie du corona virus. Les actions prévues sous la composante excellence dans l'enseignement et la formation, toutes sont réalisées sauf les activités relatives au programme de formation. En effet, le centre a prévu le développement d'une formation certifiante en chaîne de valeur avicole (i), un programme de formation de courte durée en marketing des produits avicoles (ii), en alimentation et nutrition animale (iii) et en bioéthique et bien-être des animaux domestiques (iv). Pour rattraper le retard, le centre a mis en place des commissions pour l'élaboration des projets de curricula qui seront envoyés aux acteurs pour contribution avant l'atelier de validation. Concernant l'action relative à l'impact sur le développement, le centre a prévu la mise en place de l'alumni du CERSA, l'organisation d'un séminaire sur les technologies développées, la production d'un film documentaire (human success stories) et la production de matériels de formation et de vulgarisation des technologies diffusées, une unité d'entreprenariat des jeunes diplômés. Pour rattraper le retard, le centre par son service de communication, a créé une plateforme WhatsApp pour tous les anciens étudiants et les échanges s'y poursuivent pour son opérationnalisation. Pour ce qui concerne les séminaires sur les technologies développées, le centre envisage d'organiser avec un groupe restreint de partenaire et est en train d'étudier la faisabilité d'un séminaire virtuel.

Par le dynamisme imprimé au centre à ce jour, tous les résultats attendus du projet seront atteints d'ici à la fin du projet.

5. **Principales modifications apportées à la PI approuvée, y compris les activités liées au Covid-19** (500 mots maximum). *Décrivez de quelle manière le Centre propose, le cas échéant, des modifications à son plan de mise en œuvre approuvé. Concentrez-vous sur les raisons des changements proposés, tout impact sur les activités proposées, et comment les changements proposés affecteront les résultats attendus des projets.*

Les modifications apportées au plan de mise en œuvre approuvé portent essentiellement sur les actions menées en riposte à la pandémie du COVID 19. Il s'agit de :

- Production de masques, de gel hydro alcoolique, de savon pour le dispositif de lavage des mains en vue d'assurer la santé et la sécurité au sein du centre ;
- Acquisition et installation de matériel de téléconférence et de réunions interactives.

ANNEXES

- ANNEXE 1

<https://cersa-togo.org/public/images/document/cersa-05012021111800-ACCORD-INTER-UNIVERSITAIRE-ENTRE-UNIVERSITE-DE-LOME-ET-UNIVERSITE-AGRICOLE-DE-SHANDONG.pdf> ;

<https://cersa-togo.org/public/images/document/cersa-05012021111345-ACCORD-INTER-UNIVERSITAIRE-ENTRE-UNIVERSITE-DE-LOME-ET-UNIVERSITE-FEDERALE-AGRICOLE-ABEOKUTA.pdf>

<https://cersa-togo.org/public/images/document/cersa-05012021112259-ACCORD-INTER-UNIVERSITAIRE-ENTRE-UNIVERSITE-DE-LOME-ET-FACULTE-DES-SCIENCES-BIO-INGENIERIE-UNIVERSITE-DE-LEUVEN.pdf>

<https://cersa-togo.org/public/images/document/cersa-05012021110722-ACCORD-DE-COOPERATION-ORFFA-INTERNATIONAL-BV-CERSA-UL.pdf>

- ANNEXE II

<https://cersa-togo.org/public/images/document/cersa-13072019091459-Installation-mini-abattoir.JPG>

<https://cersa-togo.org/public/images/document/cersa-18072019072102-IMG-8255.JPG>

<https://cersa-togo.org/public/images/document/cersa-13072019094814-Un-etudiant-pese-des-organes-de-poule.jpg>



Equipements de labo



Une étudiante au labo



Un étudiant au labo



Equipements de labo

LABORATOIRES BIEN EQUIPES



BÂTIMENT PRINCIPAL



UNITE EXPERIMENTALE



UNITE DE PRODUCTION D'ALIMENTS POUR VOLAILLES



MINI-ABATTOIR

- ANNEXE III


DÉCISION D'ACCREDITATION
En vertu de l'Article 10 de la Déclaration de Ouagadougou sur l'Accréditation et l'Apprentissage continu
pour le développement durable (2002) et l'Article 10 de la Déclaration de Ouagadougou sur l'Accréditation et l'Apprentissage continu (2002).

LE MASTER EN SCIENCES AVIAIRES
Centre d'Excellence Régional sur les Sciences Aviaires (CERSA) -
Université de Lomé - Togo

est accrédité pour 5 ans (mars 2018 – mars 2023)
sans condition.

2018-2023
2018-2023
Moukoko
CERSA
UNIVERSITE DE LOME
Togo





1. Bénin
2. Burkina Faso
3. Burundi
4. Cameroun
5. Côte d'Ivoire
6. Gambie
7. Ghana
8. Guinée
9. Mali
10. Nigéria
11. Sénégal
12. Tchad
13. Togo